

¿Cómo acaba este cuento? (Infantil)

Comenzar la lectura de un cuento, y llegar casi al desenlace o final, y pedirles a los niños que sean ellos quienes terminen la historia. Sobre la base de preguntas como: ¿Cómo creéis que termina la historia? ¿Cómo os gustaría que terminase este cuento? ¿Qué os gustaría que viviese/le pasase/ o se transforme, él o los personajes principales?

Los niños pueden dar sus ideas, las cuales se apuntan en la pizarra. Incluso se puede crear un final en el que se contengan las distintas aportaciones de cada uno de ellos.

Esta actividad fomenta la imaginación y creatividad, y los motiva perder el miedo a expresarse, participar, y dar opiniones.

Leemos entre todos y con nuestras voces (Infantil)

Los maestros pueden elegir un cuento que contenga varios personajes, y que cada personaje sea representado por un niño diferente. Este niño decidirá cómo será su voz y su entonación. En primer lugar, cada niño describirá su personaje, y contará lo que él quiera al resto de sus compañeros.

Posteriormente se leerá el cuento, alternando la lectura de cada parte según el personaje y el niño que corresponda.

Esta actividad les ayuda a desarrollar la imaginación, ayuda en su fluidez lectora, en su entonación, y a respetar signos de puntuación.

Dibujamos mientras escuchamos un cuento (Infantil)

La actividad consiste en ir leyendo un cuento corto, que pueda, a medida que se lee, ser dibujado. Para lo cual, se irá leyendo por etapas o párrafos que contengan una idea, para ir dejando un tiempo para que los pequeños dibujen los personajes, las situaciones, o escenarios que ellos van imaginando, según escuchan la historia.

Al finalizar, se pueden pegar todos los dibujos en un rincón, el de la lectura por ejemplo, acompañados del nombre del cuento.

Esta actividad favorece la creatividad, ejercita la atención, y los ayuda a ejercitar la motricidad fina a medida que dibujan.

Somos animales de la selva (Infantil)

Cada uno de los pequeños elegirá un animal al que deberá representar, y del que deberá disfrazarse, para lo cual pediremos la colaboración de los padres en la confección del disfraz para ese día señalado.

Días previos se seleccionarán y leerán cuentos de distintos animales, para que ellos puedan ir eligiendo a uno, así el día indicado cada uno según su animal escogido lea el cuento frente a todos sus compañeros. Disfrazado, e interpretando los gestos, las voces o los sonidos del animal en cuestión.

Esta actividad permite que ellos se desinhiban, y pierdan la vergüenza frente a sus compañeros, incide en su autoestima y en su desarrollo social.

Vamos a imaginar y crear los personajes de nuestro cuento

(Primaria)

Se les pedirá a los alumnos que imaginen y creen un personaje de cuento, respecto del cual deberán describir, cómo es físicamente, cuál es su nombre, que capacidades tiene o que poderes, como es en su forma de ser, y como se comporta. Un vez que cada alumno tenga creado su personaje, el maestro sobre un idea propuesta por él, y según los personajes que vea que los alumnos han creado, les pedirá que imaginen una historia, en la que se interrelacionen los personajes inventados por ellos.

La actividad se puede dividir en dos etapas, la primera, creación de los personajes, y la segunda, sobre la historia, la creación de las partes del cuento, los diálogos, y la redacción, que la deberán hacer los alumnos. ***Esta actividad despierta la imaginación, incita a la expresión de emociones y sentimientos, permite pensar sobre normas y comportamientos diversos, y ejercita la escritura.***

Ensalada de cuentos (Primaria)

Se trata de una actividad en la que se leerán primero tres o cuatro cuentos relativamente cortos y sencillos. Posteriormente, entre todos los alumnos deberán crear y escribir un cuento nuevo que debe contener partes, personajes, escenarios, elementos, etc., de cada uno de los otros cuentos leídos.

Esta actividad les permite ejercitar principalmente la memoria y la capacidad de concentración.

La historia sin palabras (Primaria)

Los maestros seleccionarán un cuento que contenga, no solo la narración, sino también algunas imágenes. Los alumnos conocerán en principio solo las imágenes, a partir de las que deberán crear una historia y redactarla, de forma individual.

Posteriormente la leerán uno por uno frente a todos los demás. Luego el maestro leerá la historia original para que cada uno ellos pueda encontrar las similitudes y las diferencias entre sus historias creadas, y las del autor y su libro.

Esta actividad desarrolla la imaginación y creatividad, permite también el desarrollo y expresión de la propia personalidad.

¿Qué conocemos de nuestras fiestas populares? (Primaria)

La actividad tiene como propósito que los alumnos puedan redactar un pequeño relato o suceso, o listar algunas características sobre las fiestas de su pueblo, ciudad o comunidad. Dependiendo de cada sitio existirán diversas y variadas fiestas, cada una con su peculiaridad, Semana Santa, Sant Jordi, Fallas, San Fermines, patios de Córdoba y otros, Carnavales, Ferias, fiestas del Pilar, el Rocío, Romerías, Hogueras de San Juan, San Isidro, Tamborrada de San Sebastián, entre muchísimas otras de cada pequeño rincón de España.

Cada alumno escribirá sobre ello, para luego leerlo a sus compañeros como forma de compartir su cultura, o establecer otra mirada o vivencia de una misma fiesta. ***Esta actividad les permitirá compartir la propia cultura popular, y conocer las distintas costumbres y tradiciones de otros sitios.***

¿Cómo deberíamos comportarnos? (Primaria)

Sobre el planteo de distintas situaciones problemáticas, los alumnos realizarán un pequeño relato sobre cómo deberíamos actuar en cada una de esas situaciones. Es conveniente que lo redacten en primera persona, contando que harían, cómo y por qué. A continuación lo leerán en voz alta para todos sus compañeros.

Las situaciones pueden ser: Si ven que alguien que está robando, que se hace un feo a una persona porque es diferente en algún aspecto, una pelea entre padres e hijos, una situación de discriminación en un parque a un niño por su color de piel o género, una situación en la que una persona contesta mal o se comporta de manera inadecuada, etc.

Esta actividad permite un desarrollo cognitivo asociado a un desarrollo moral, y al aprendizaje de normas y valores.

Leemos mi cuento preferido (Primaria)

Cada alumno llevará a clase su cuento o libro preferido, y en grupos pequeños, reunidos según un criterio por temáticas similares, los alumnos alternativamente leerán al resto de sus compañeros su cuento preferido, y les explicarán el o los motivos de su preferencia.

Esta actividad fomenta el desarrollo de la personalidad, porque permite que cada uno de los alumnos pueda expresar a través de una historia elegida, sus sentimientos y emociones, sus gustos y preferencias.